**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Ročník: 7.**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP** | **Rozpracované očekávané**  **výstupy** | **Učivo** | **Mezipředm.vztahy,**  **průřez. témata, projekty,kurzy** |
| ovládá pravopisné jevy  morfologické  chápe přenášení pojmenování  rozlišuje větné členy, ovládá  zákl.pravop.jevy, syntaktické  ve větě jednoduché | · procvičuje pravop.jevy  · vybere slova jednoznačná  a mnohoznačná  · odliší synonyma, antonyma,  homonyma, termíny a uvede příklady  · rozlišuje vět.členy (podmět, přísudek,  předmět, příslovečné určení, přívlastek)  · rozvíjí schopnost rozpoznat druhy vedlejších vět  · posoudí stavbu textu | Tvarosloví (ohebné  slovní druhy, důraz  na slovesa, neohebné  slovní druhy)  Slovní zásoba (význam  slova, slova jednoznač-  ná, mnohoznačná, sy-  nonyma)  Skladba (stavba věty –  zákl. a rozvíjející vět.  členy, vedlejší věty)  Stavba textová | Na základě výběru textu |

Pozn.: Pravopis v průběhu celého školního roku. Pomůcky: viz 9.ročník

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP** | **Rozpracované očekávané**  **výstupy** | **Učivo** | **Mezipředm.vztahy,**  **průřezová** **témata, projekty, kurzy** |
| rozlišuje slohové rozvrstvení  slovní zásoby, dokáže popsat  své city, pocity, nálady  dokáže výstižně vyjádřit  charakteristické rysy popiso-  vané osoby  dokáže rozpoznat manipula-  tivní působení projevu  dokáže chápat literární text  jako zdroj informací a prožit-  ků, formuluje vlastní názory  na umělecké dílo  učí se formulovat hlavní myš-  lenky textu, dokáže vytvořit  výpisky a výtah | · využívá znalostí z vypravování  (př. a nepř.řeč, křivka napětí,  osnova)  · popisuje předmět, osobu, pro-  středí, pracovní postup  · charakterizuje osobu, rozez-  nává přímou a nepřímou cha-  rakteristiku  · vytváří životopis, všímá si znaků  žádosti a pozvánky  · rozčleňuje text a vybírá nejdů-  ležitější myšlenky, vytváří výtah | Vypravování  Popis  Subjektivní popis  Popis prac.postupu  Charakteristika  Životopis  Žádost  Pozvánka  Výtah | OSV – mluvní cvičení, poznávání  lidí  EV – příroda a já  EGS – cestování  ČJ – literární texty |

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP** | **Rozpracované očekávané**  **výstupy** | **Učivo** | **Mezipředm.vztahy,**  **průřezová témata, projekty, kurzy** |
| jednoduše a výstižně charakterizuje  hlavní žánry literatury  formuluje vlastní názory na přečtený  text  orientuje se v základních literárních  pojmech  výrazně čte nebo přednáší vhodný  literární text | · analyzuje znaky prózy, poezie,  dramatu  · zaujímá stanovisko k přečtenému  textu a obhajuje ho  · čte s porozuměním  · posiluje paměť  · popíše základy křesťanství (Bible)  · nalézá příklady starší literatu-  ry (Řím, Čína, it.humanismus,..)  · analyzuje pohádky a bajky | Próza:  Povídky: výběr z autorů (K. Čapek, E. Bass, O. Pavel …)  Novela: V. Dyk – Krysař  Román: výběr z autorů (A. Jirásek, K. Čapek, A. Dumas)  Fantasy, Sci-fi: výběr z autorů (J.R.R. Tolkien, J. Verne, …)  Biografie: Vita Caroli  Deník  Cestopisy: výběr autorů (K. Čapek, M. Polo)  Publicistika - sloupek, fejeton  Poezie:  Výběr z básníků  Nonsenc - Morgenstern  Balady  Vývoj literatury:  Starověk: Epos, Bible, Korán  Antika: Homér, antické drama  Středověk: legendy, kroniky, nejstarší literární památky - Cyril a Metoděj, Karel IV., Janu Hus  Renesance a humanismus: výběr autorů  Baroko: J. A. Komenský  Klasicismus | D – Homér, křesťanství, Židé,  Přemyslovci, Lucemburkové  Vv, Hv – románské, gotické umění  OSV – mezilidské vztahy  MKV – charakteristika člověka  EGS – cestování |

Pozn.: v průběhu roku základy literární teorie, lit.-výchovné aktivity (divadlo, besedy), čtenářský deník